

Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

Методические рекомендации

4 класс

- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир

*А. И. Удальцова, гл. специалист
Управления образования
Харовский муниципальный округ*





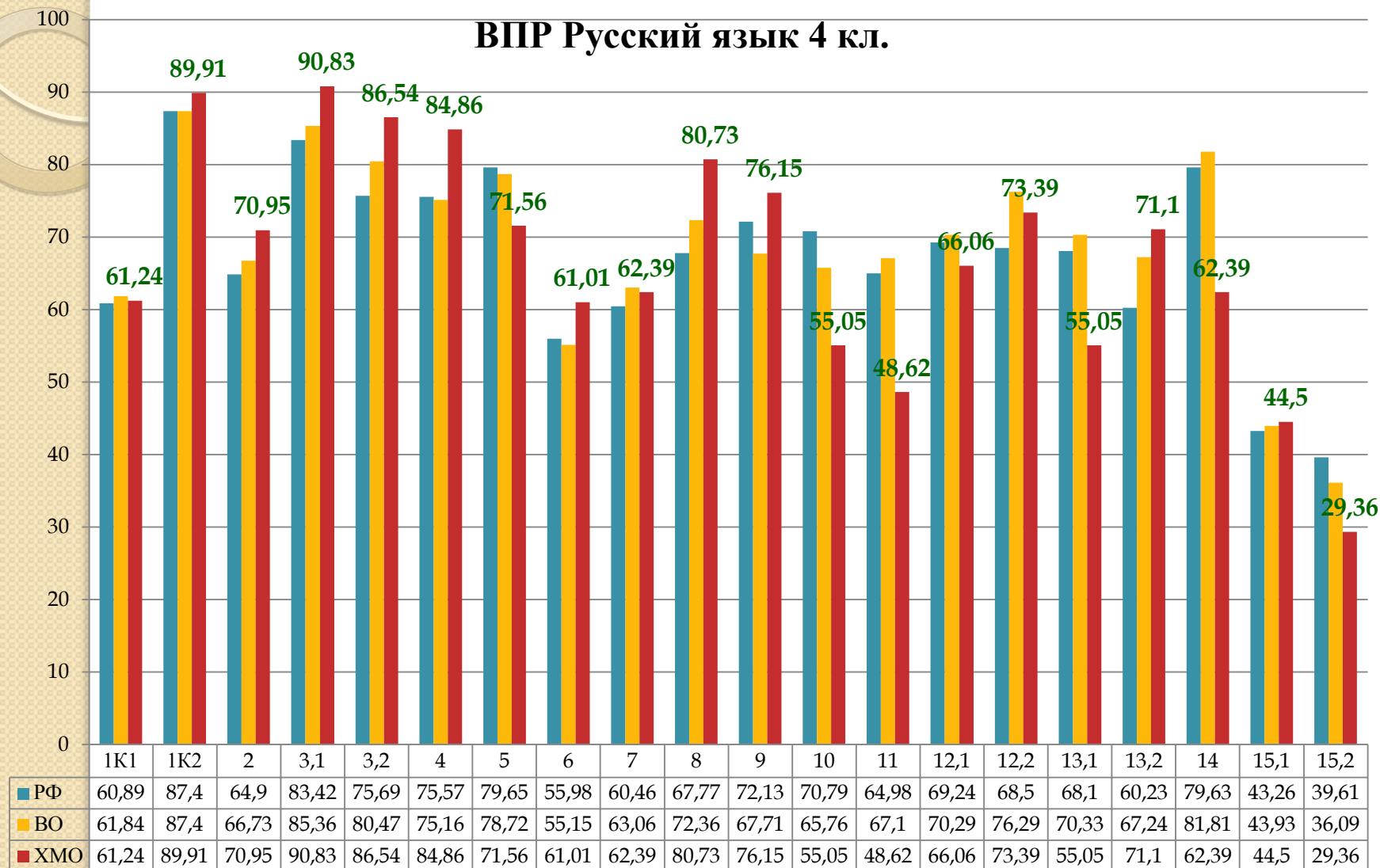
Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

4 класс

- **Русский язык**

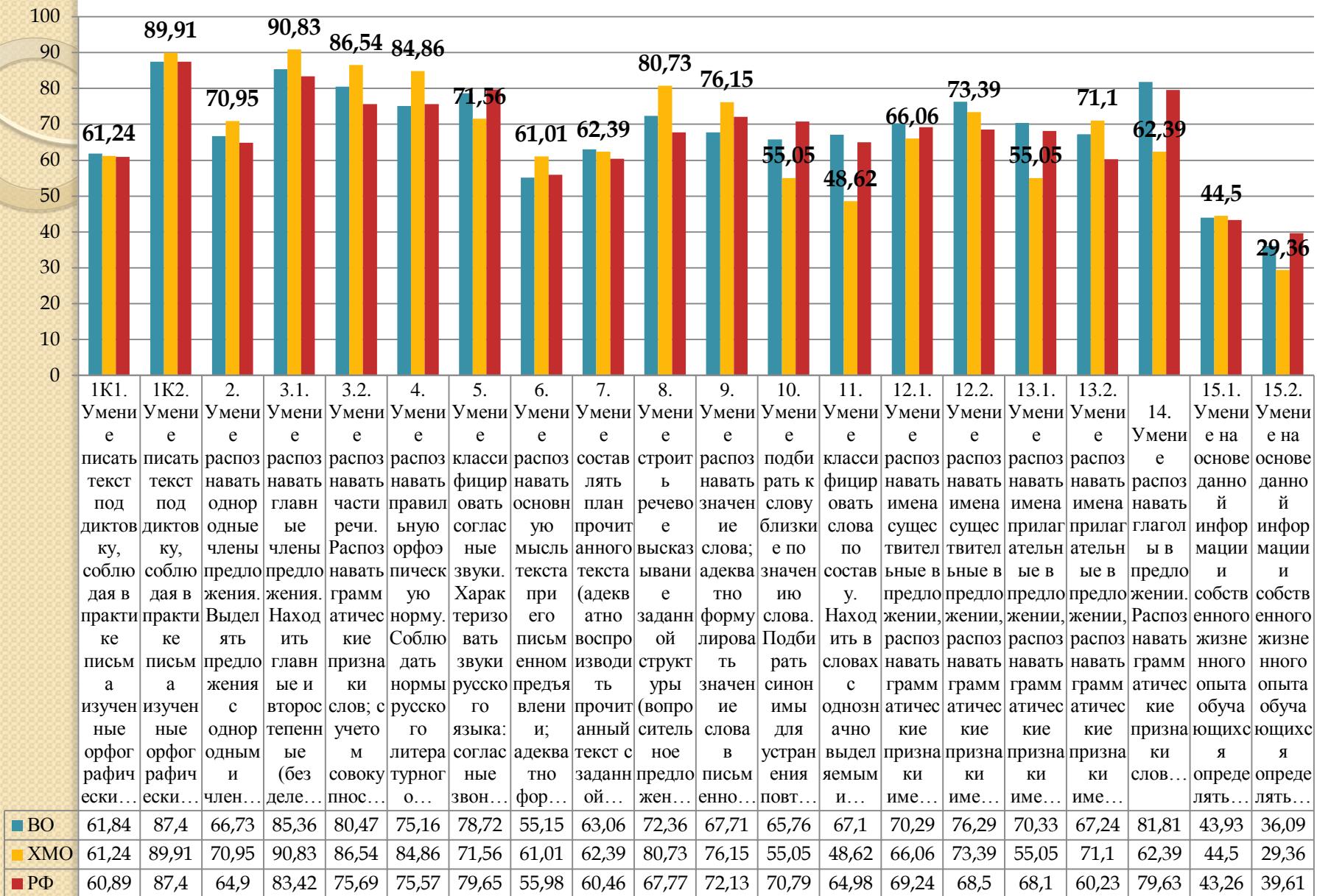
Выполнение заданий

ВПР Русский язык 4 кл.



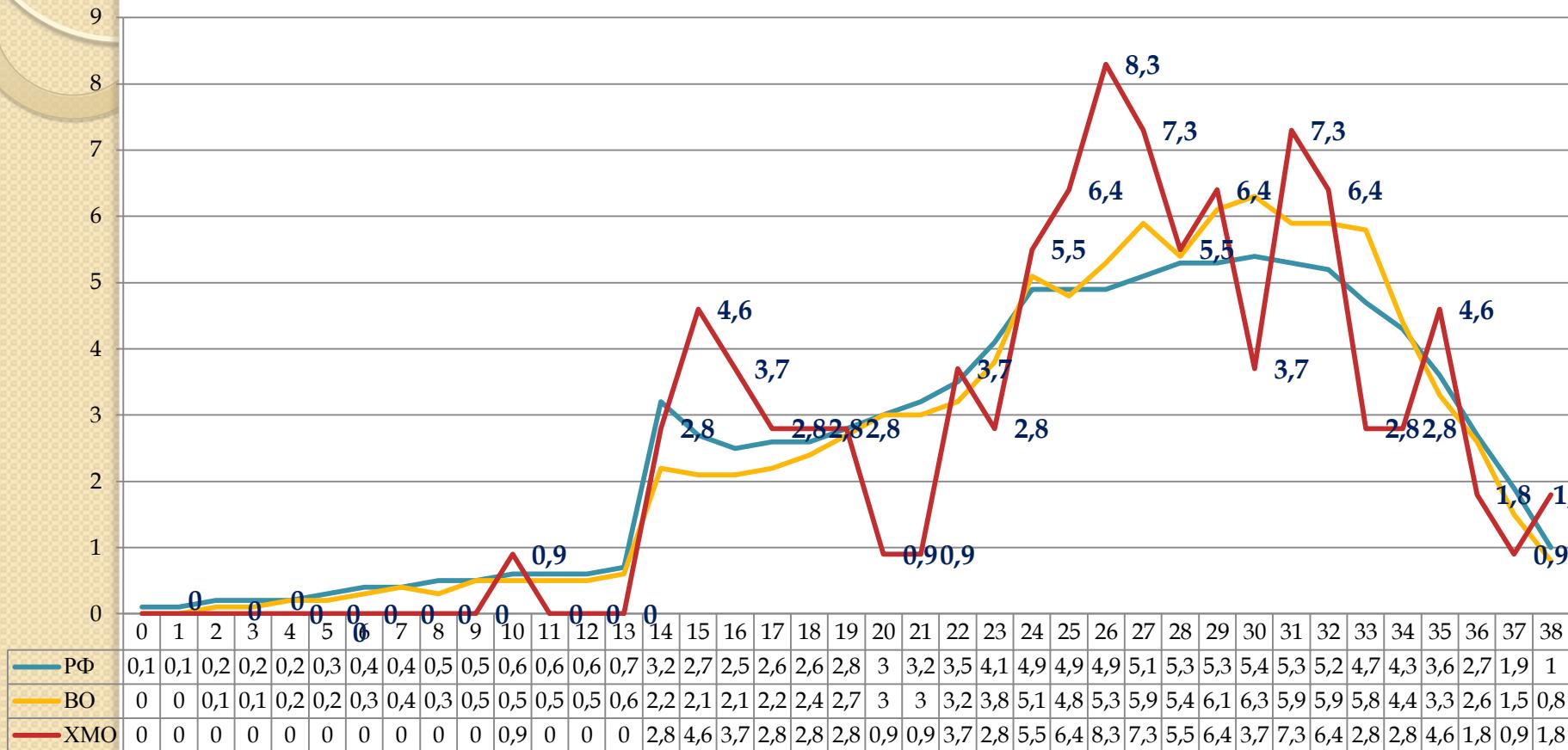
Русский язык 4 класс

Достижение планируемых результатов



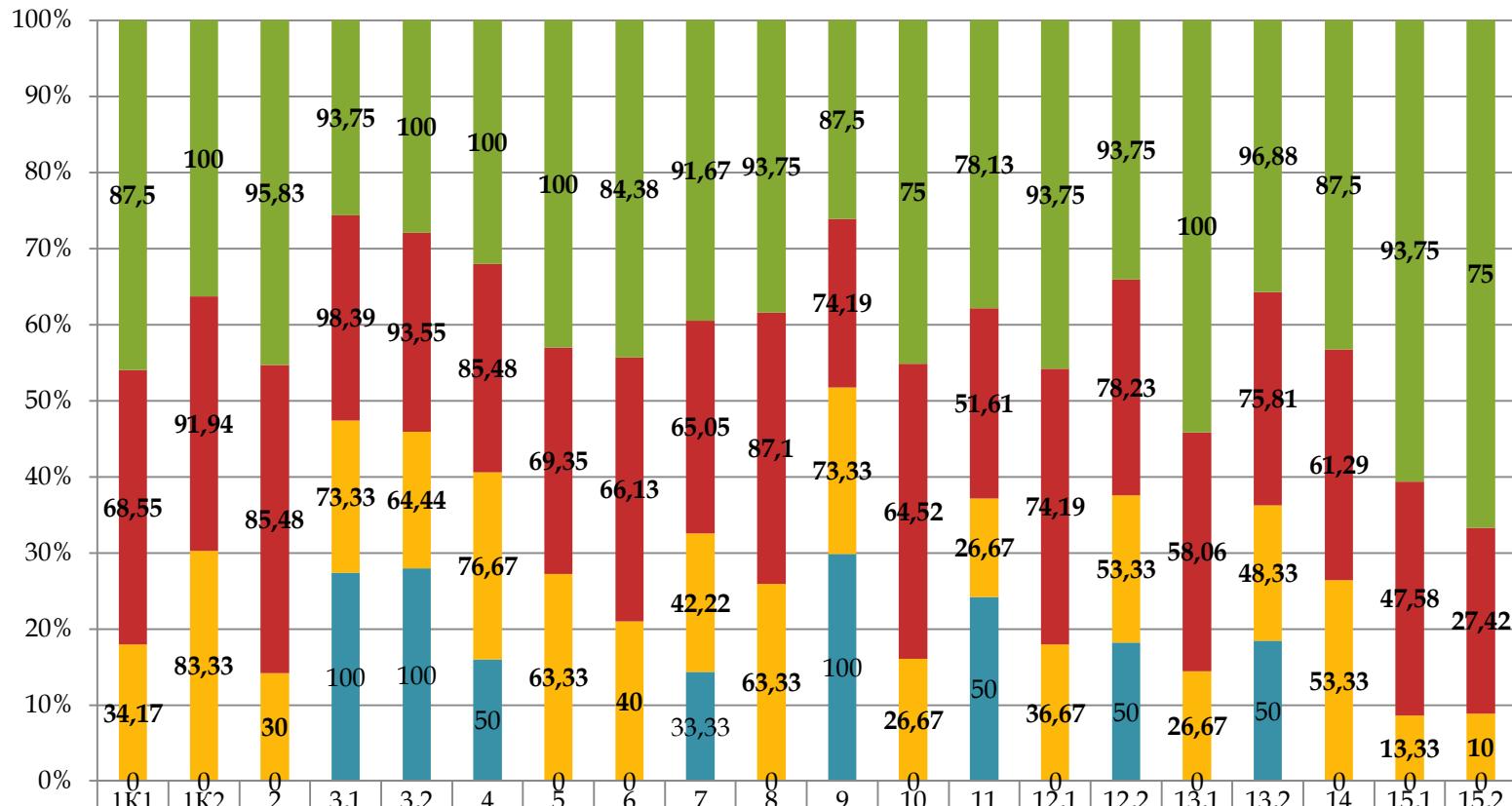
Распределение первичных баллов

ВПР Русский язык 4 класс
распределение первичных баллов, %



Выполнение заданий по группам

Русский язык 4 класс Выполнение заданий по группам в ХМО



	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2
1K1	87,5	68,55	34,17	0
1K2	100	91,94	83,33	0
2	95,83	85,48	30	0
3,1	93,75	98,39	73,33	100
3,2	100	93,55	64,44	100
4	100	85,48	76,67	50
5	100	69,35	63,33	0
6	84,38	66,13	40	0
7	91,67	65,05	42,22	33,33
8	93,75	87,1	63,33	0
9	87,5	74,19	73,33	0
10	75	64,52	26,67	100
11	78,13	51,61	26,67	50
12,1	93,75	74,19	16,67	0
12,2	93,75	78,23	16,67	50
13,1	100	58,06	16,67	50
13,2	96,88	75,81	13,33	0
14	87,5	61,29	13,33	0
15,1	93,75	47,58	10	0
15,2	75	27,42	0	0

Результаты освоения программы, «+»

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – **90,83**

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – **86,54**

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – **84,86**

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – **80,73**

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – **76,15**

Результаты освоения программы, <<->>

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – **71,56**
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **55,05**
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – **48,62**
- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – **55,05**

Результаты освоения программы, «-»

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - **62,39**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **29,36**

Результаты освоения программы, <<->>

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

(Харовская СОШ имени В.Прокатова, Семигородская ООШ)

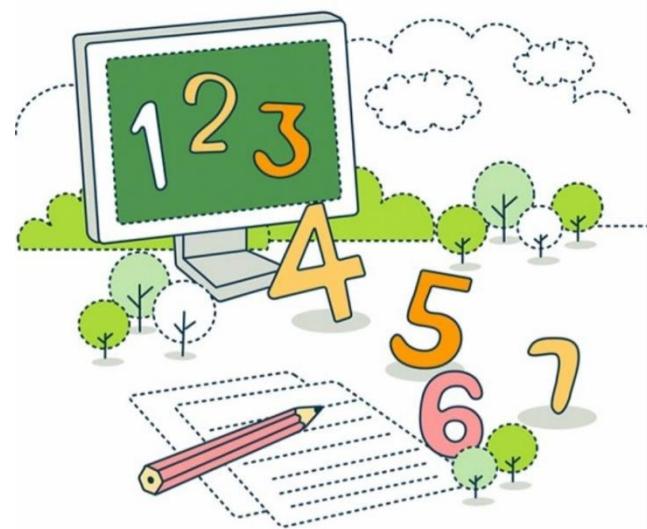
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс *(Харовская СОШ имени В.Прокатова)*.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы *(все, кроме Семигородская ООШ)*.

Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

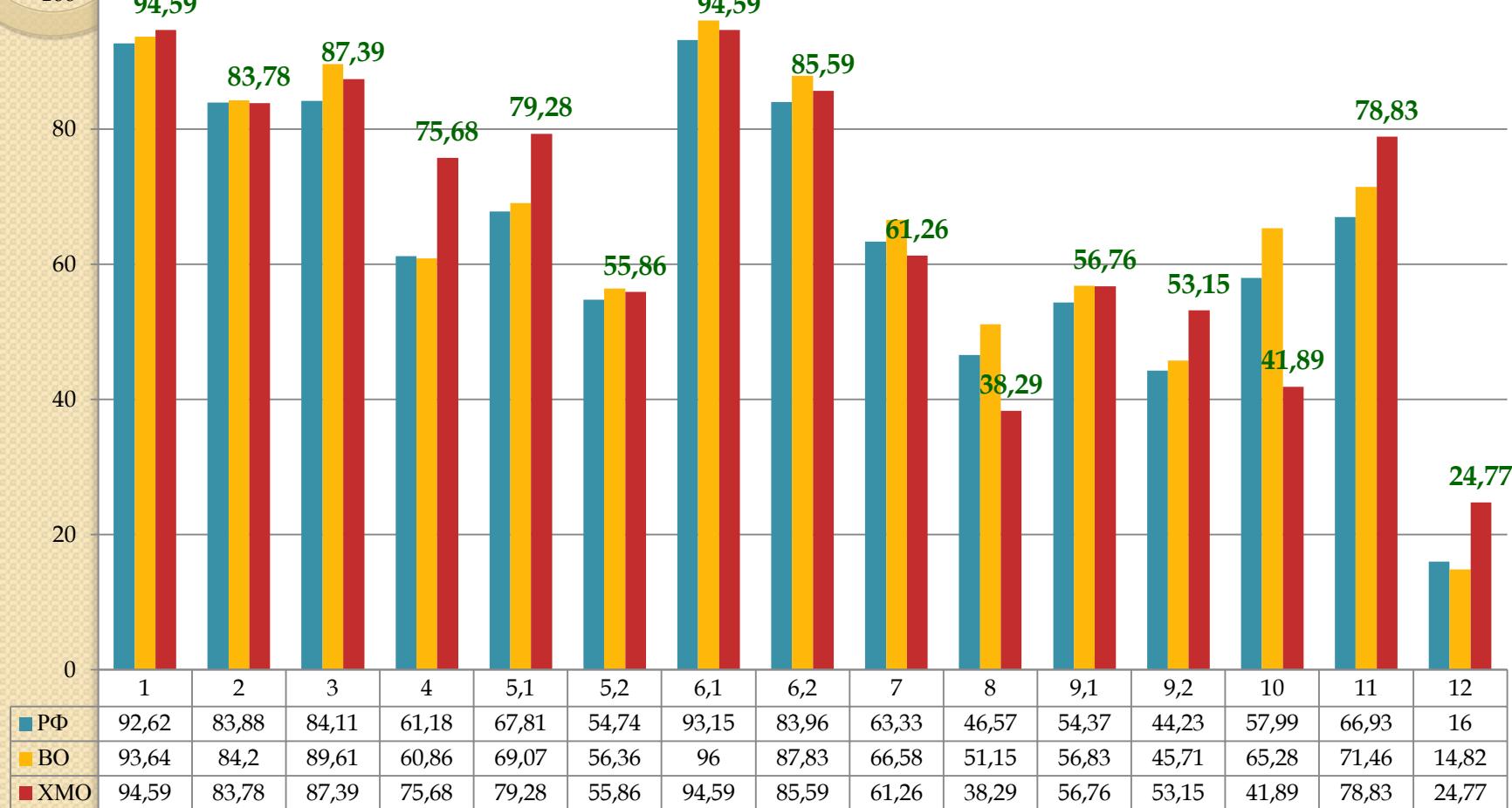
4 класс

- Математика

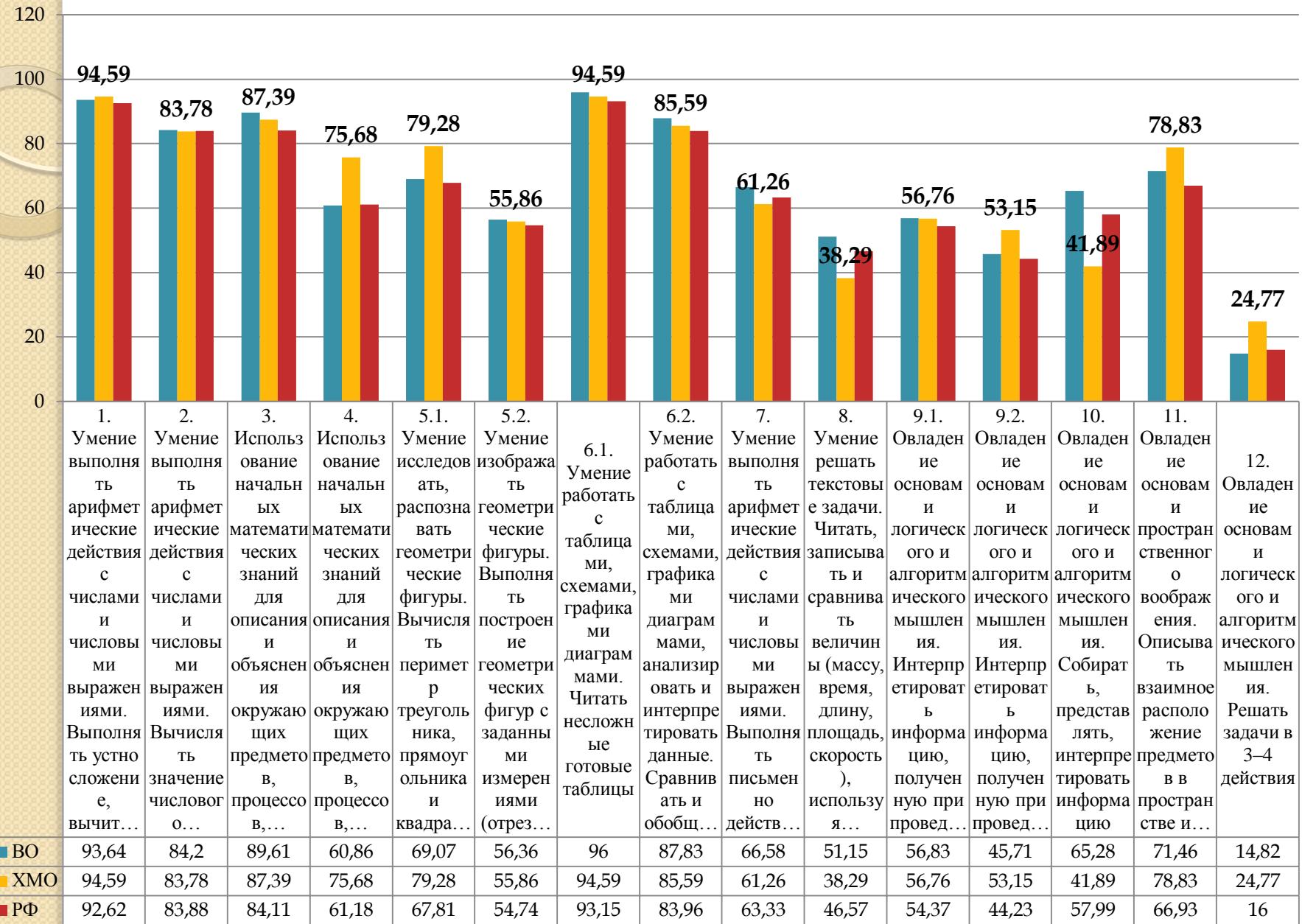


Выполнение заданий

ВПР Математика 4 кл.

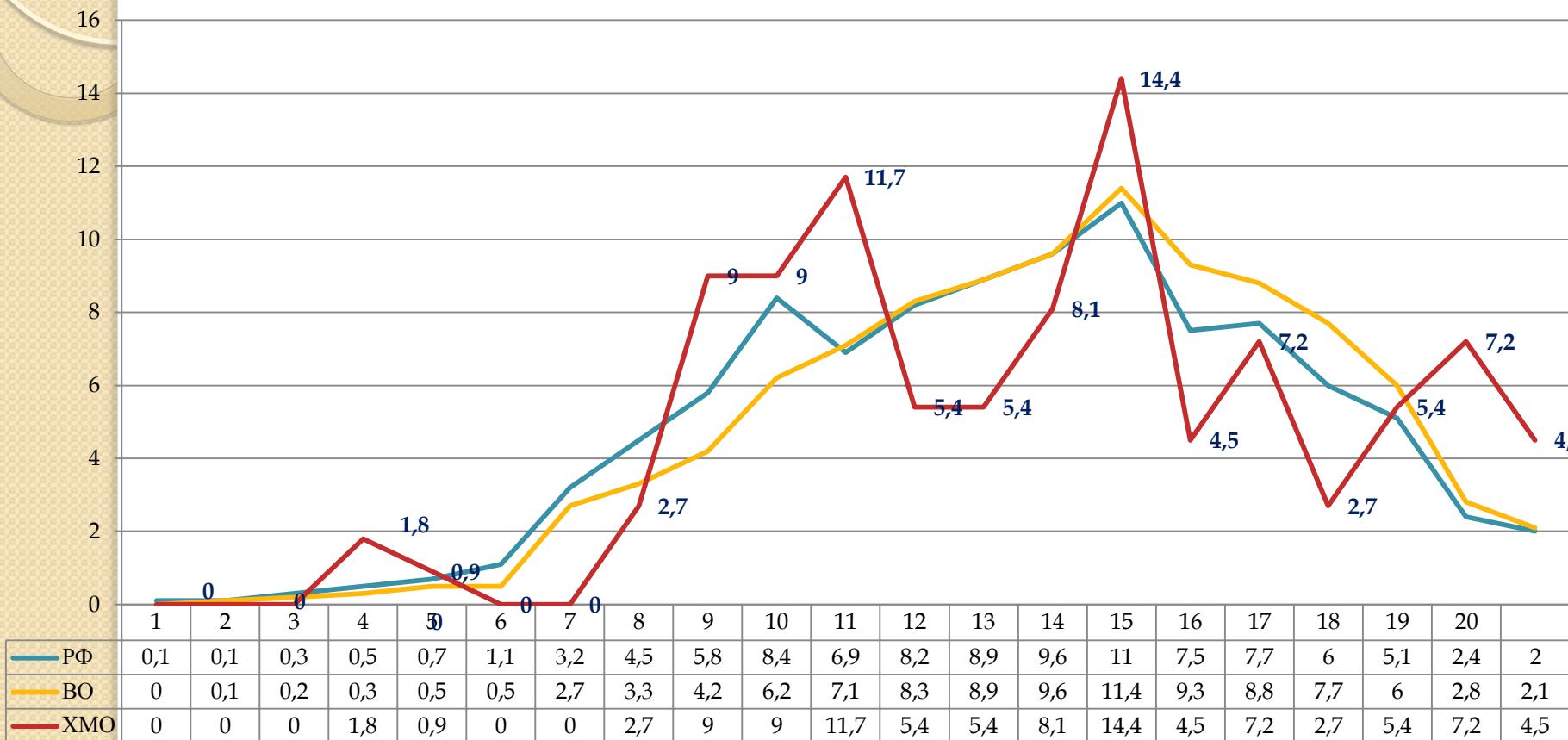


Математика 4 класс



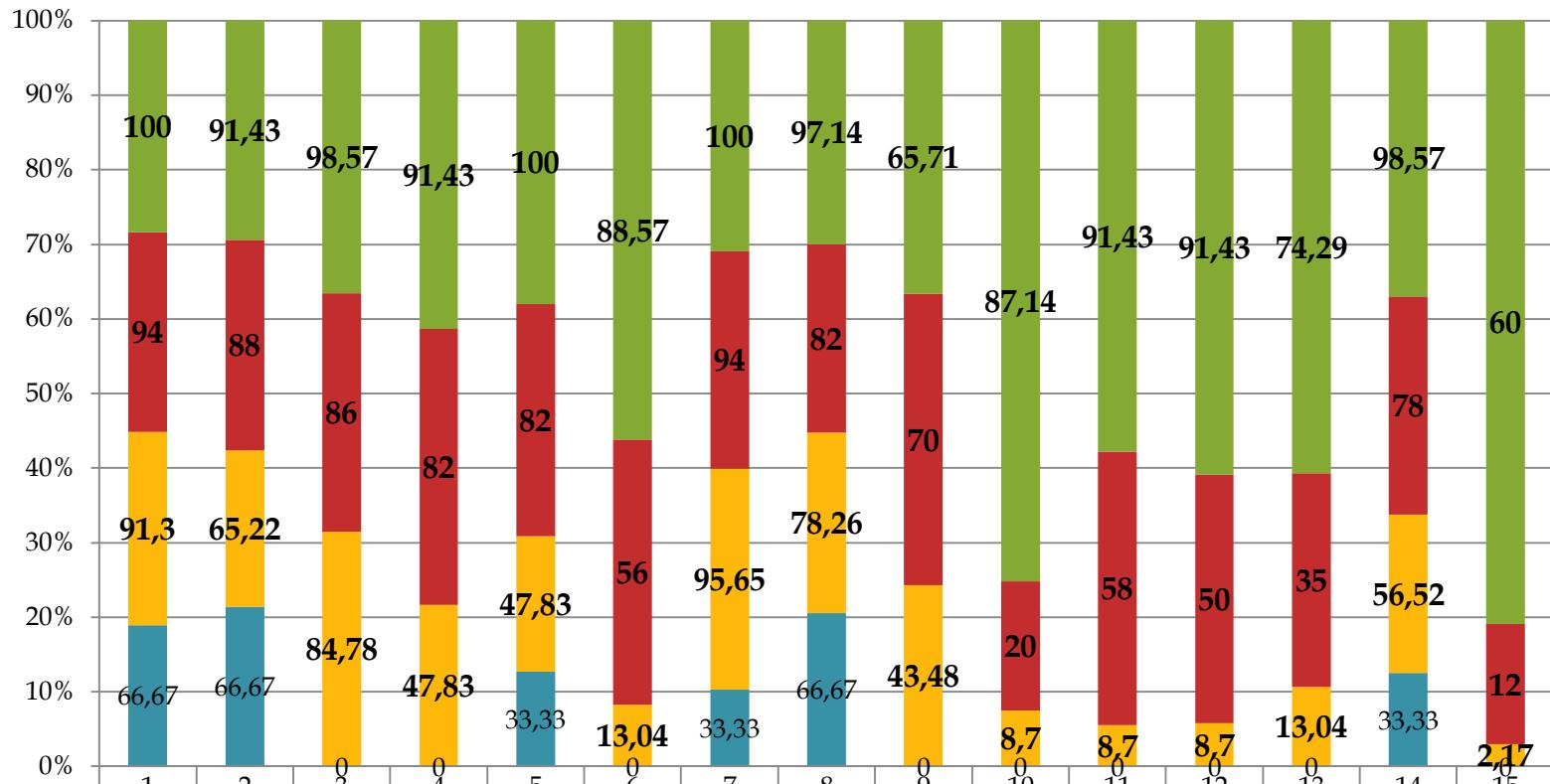
Распределение первичных баллов

ВПР Математика 4 класс
распределение первичных баллов, %



Выполнение заданий по группам

Математика 4 класс Выполнение заданий по группам в ХМО



Группа	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2
1	100	94	91,3	66,67
2	91,43	88	65,22	66,67
3	98,57	86	84,78	0
4	91,43	82	47,83	0
5	100	82	47,83	33,33
6	88,57	56	13,04	0
7	100	94	95,65	33,33
8	97,14	82	78,26	66,67
9	65,71	70	43,48	0
10	87,14	20	8,7	0
11	91,43	58	8,7	0
12	91,43	50	8,7	0
13	74,29	35	13,04	0
14	98,57	78	56,52	33,33
15	60	12	2,17	0

Результаты освоения программы, «+»

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **94,59**

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – **94,59**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – **75,68**

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – **79,28**

Результаты освоения программы, «-»

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия – **38,29**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – **41,89**

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
(СОШ имени В.Прокатова, Семигородская ООШ)

Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

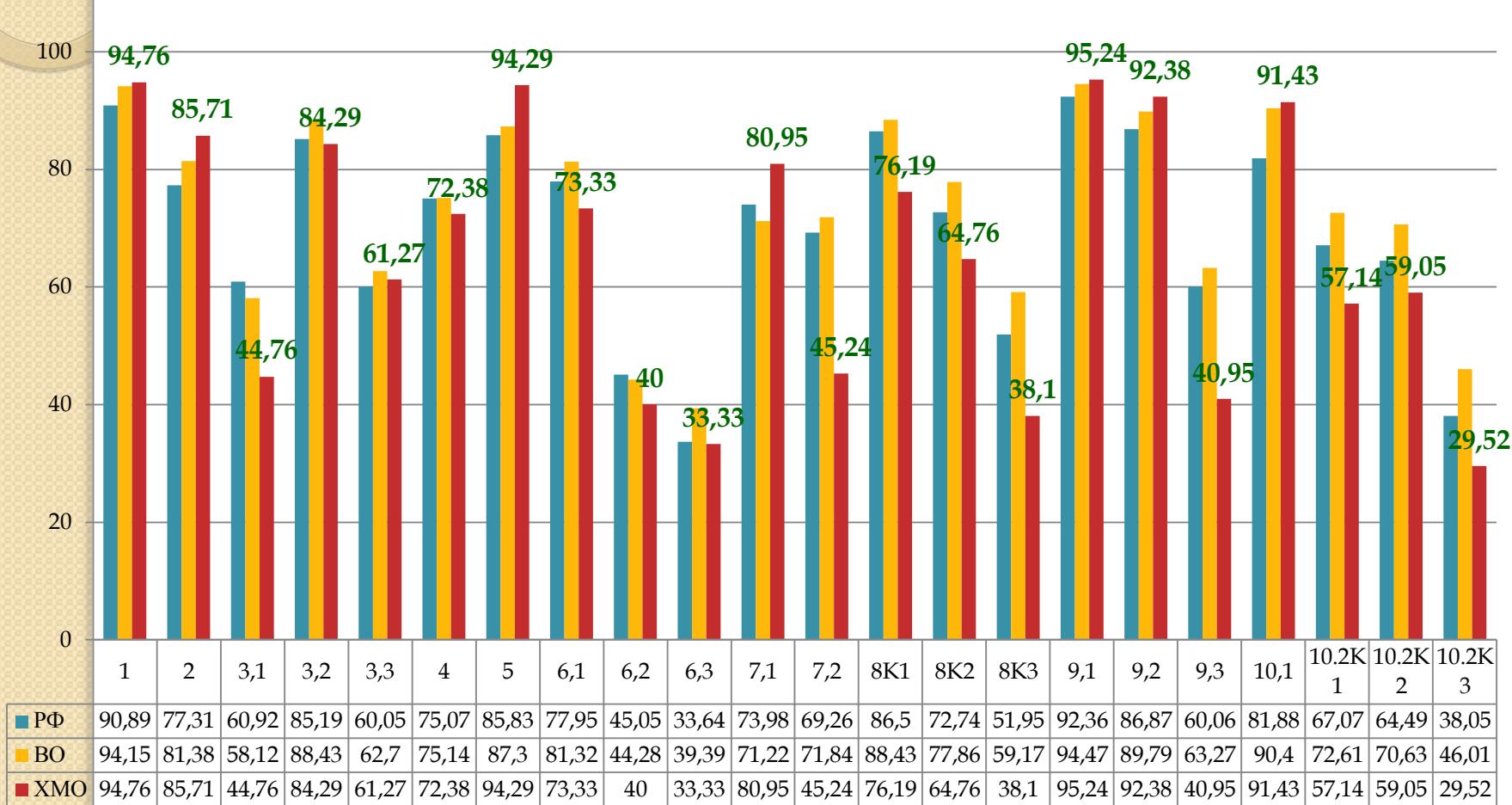
4 класс

- Окружающий мир



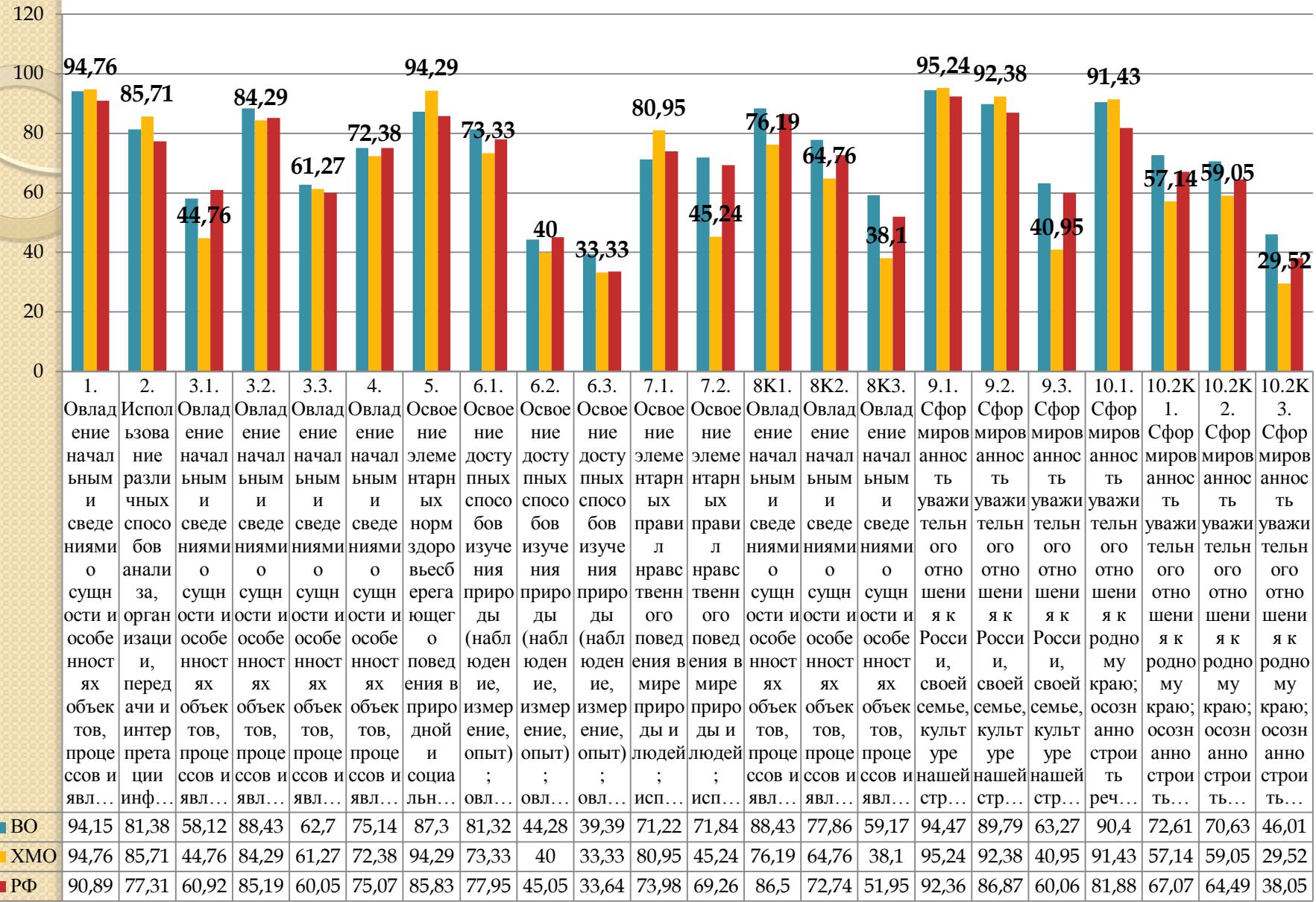
Выполнение заданий

ВПР Окружающий мир 4 кл.



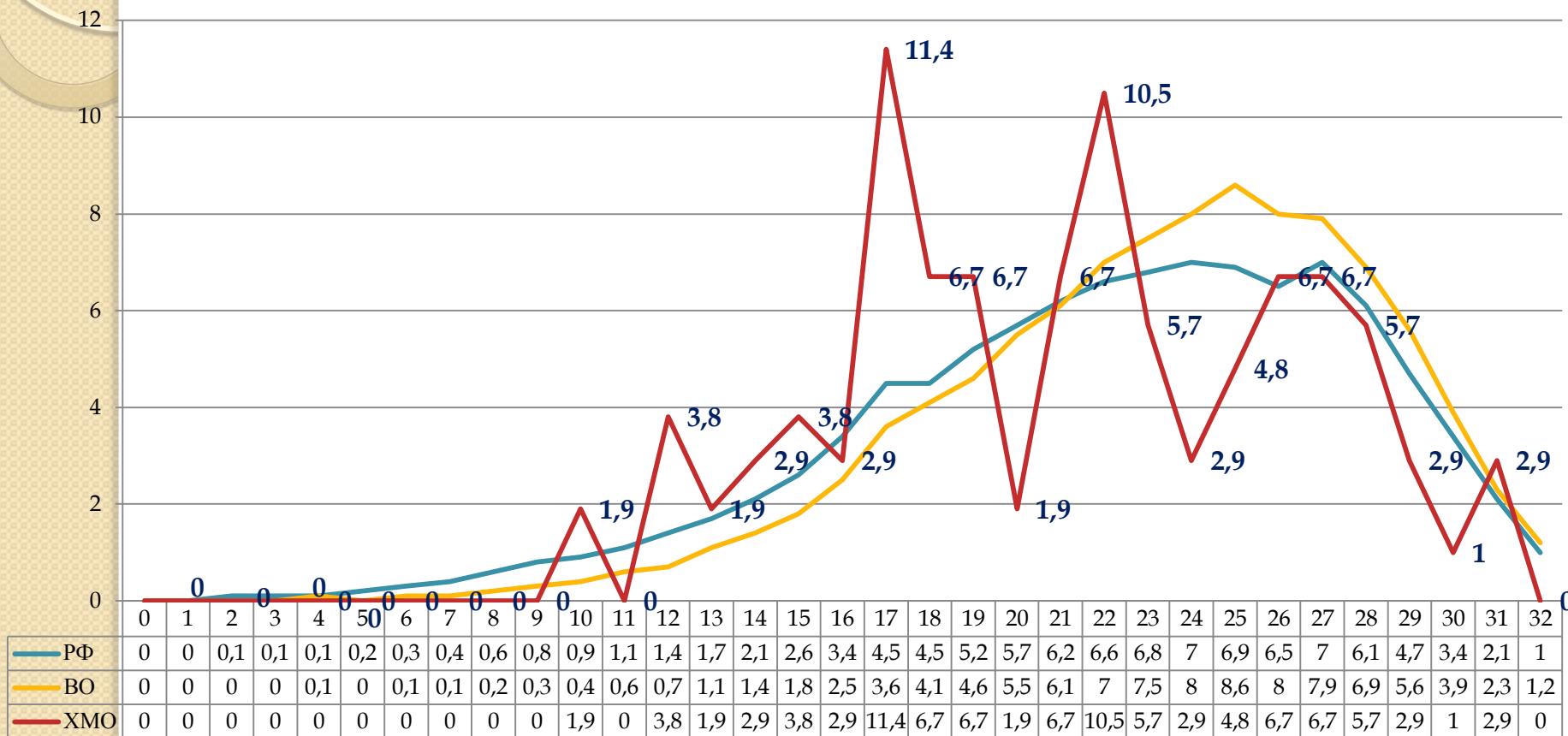
Окружающий мир 4 класс

Достижение планируемых результатов



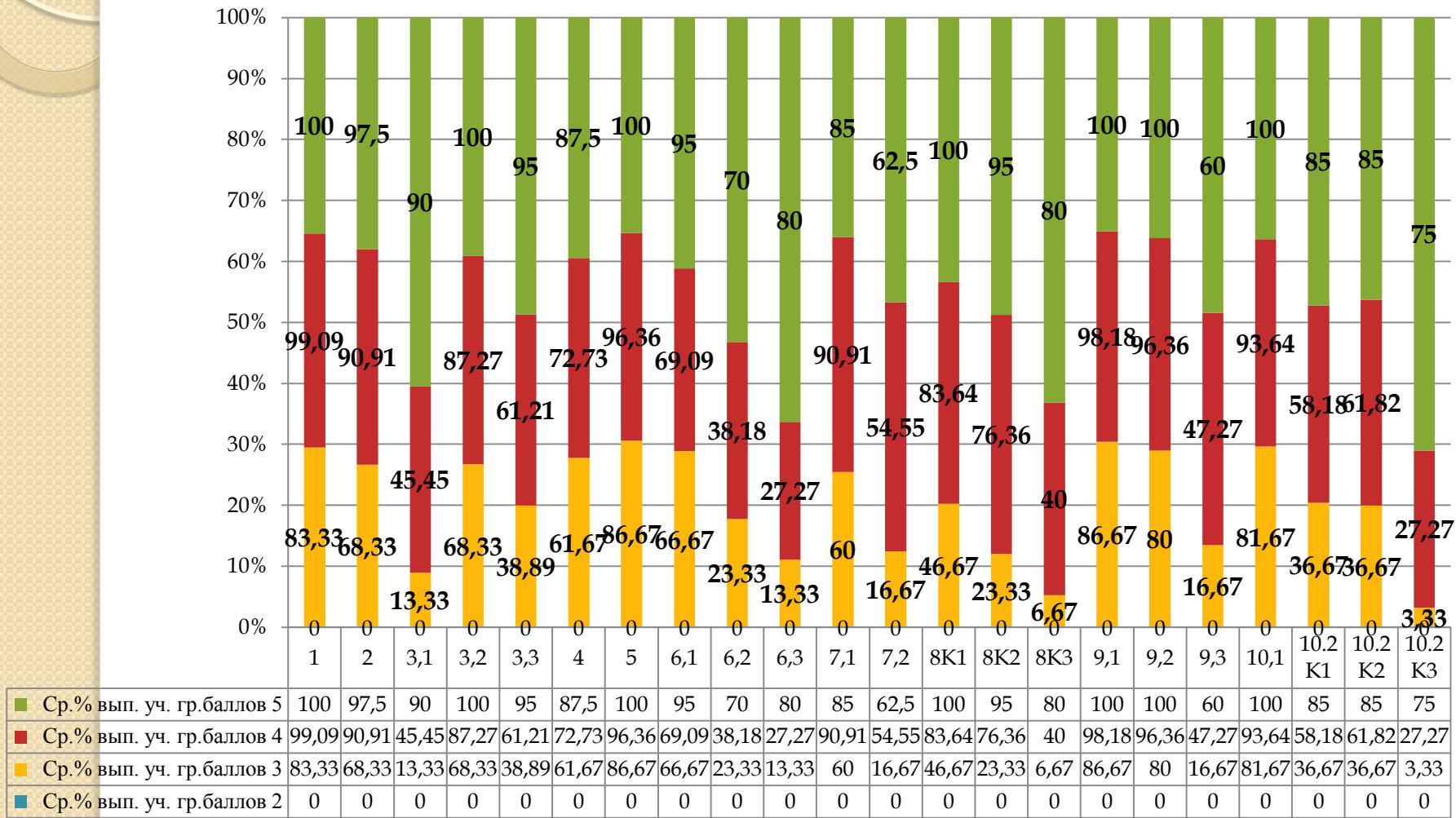
Распределение первичных баллов

ВПР Окружающий мир 4 класс
распределение первичных баллов, %



Выполнение заданий по группам

Окружающий мир 4 класс Выполнение заданий по группам в ХМО



Результаты освоения программы, «+»

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Результаты освоения программы, «+»

9.1., 9.2

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами]

Результаты освоения программы, «-»

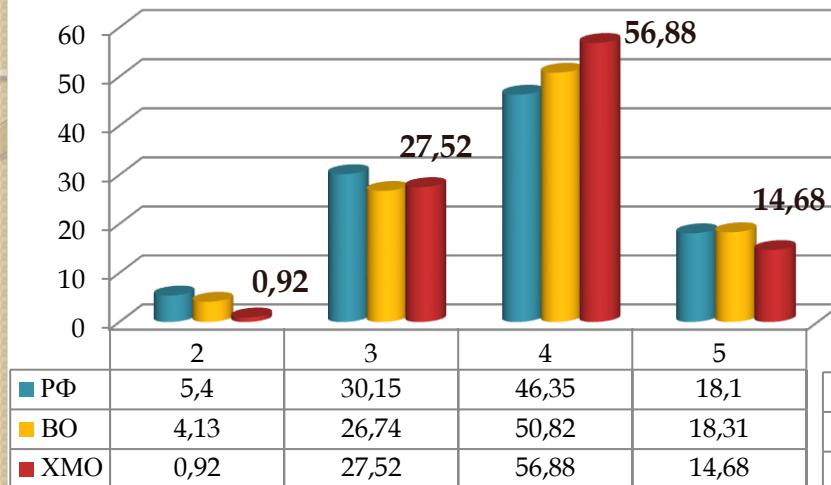
Б10.1, Б10.2К1, Б10.2К2, Б10.2К3

Задание	Б10.1	Б10.2К1	Б10.2К2	Б10.2К3
Макс. балл за задание	2	1	1	2
Харовская СОШ имени В.Прокатова, 66 ч.	89,39	48,48	40,91	21,21
Харовская СОШ №2, 30 ч.	98,33	73,33	93,33	53,33
Пундужская ООШ, 1 ч.	100,00	100,00	0,00	50,00
Семигородская ООШ, 6 ч.	83,33	66,67	100,00	0,00
Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова, 1 ч.	50,00	0,00	100,00	50,00
Ильинская ООШ, 1 ч.	100,00	100,00	0,00	0,00
ХМО	91,43	57,14	59,05	29,52
ВО	90,40	72,61	70,63	46,01

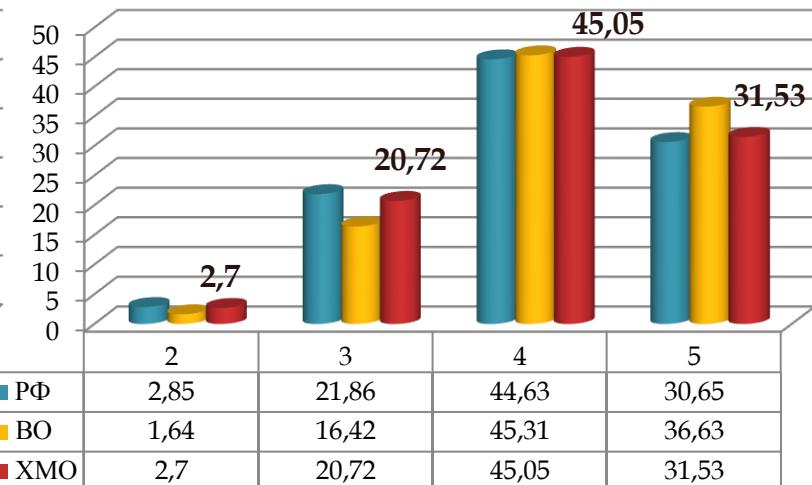
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края]

Статистика по отметкам

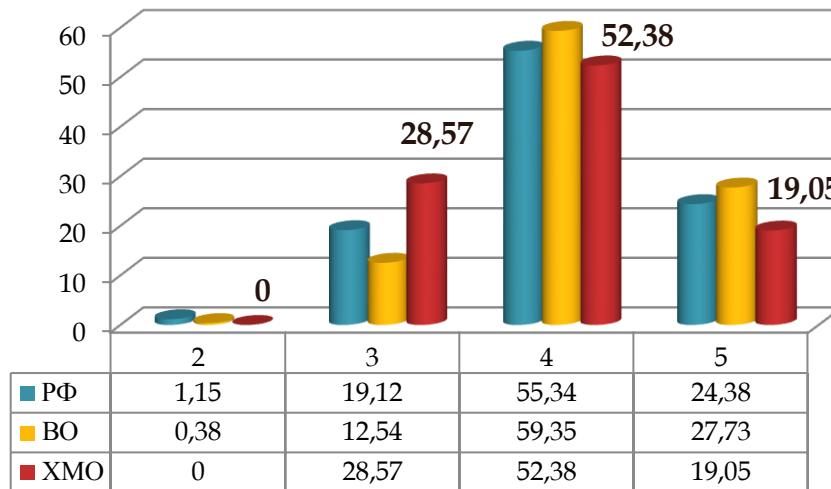
ВПР Русский язык 4 класс
статистика по отметкам, %



ВПР Математика 4 класс
статистика по отметкам, %



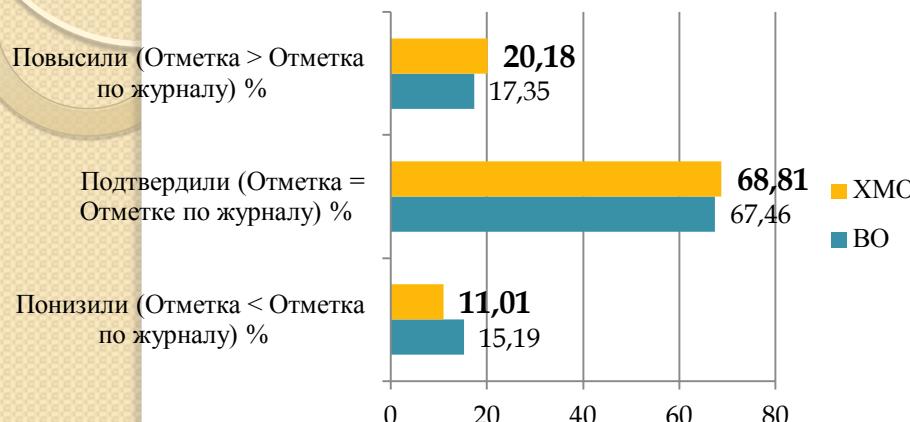
ВПР Окружающий мир 4 класс
статистика по отметкам, %



Сравнение отметок с отметками в журнале

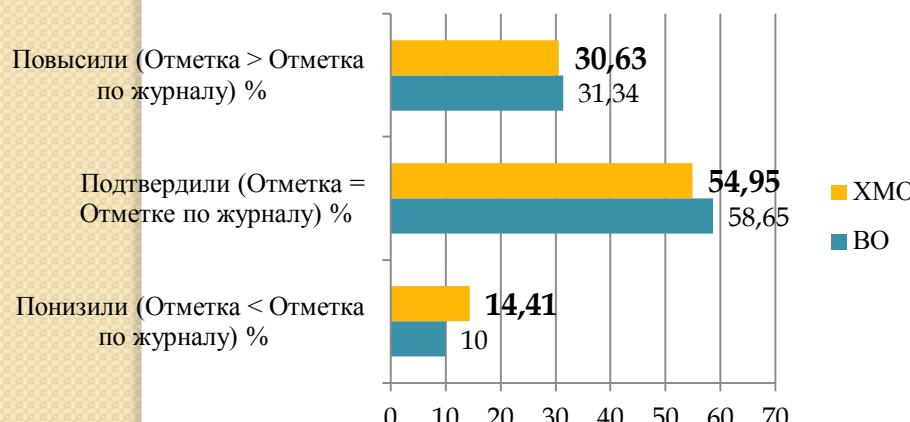
Русский язык 4 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



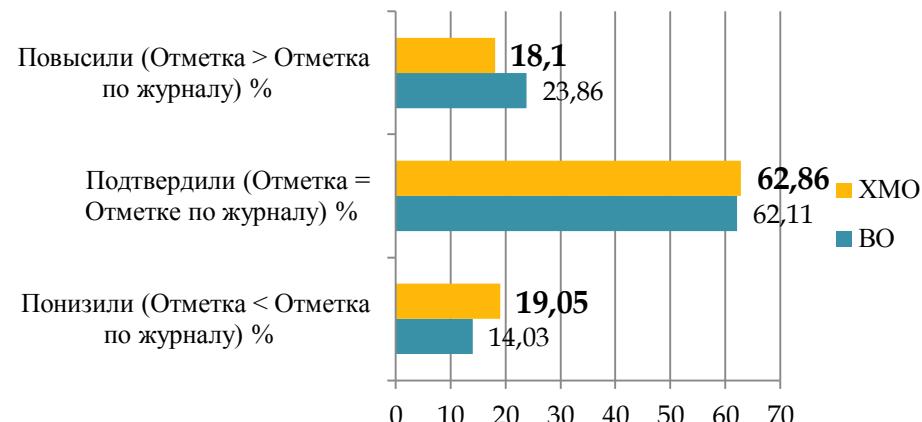
Математика 4 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



Окружающий мир 4 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



Общие рекомендации

- <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Общие рекомендации

Описание мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Общие рекомендации

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, выявить «проблемные зоны»;
- провести мероприятия на уровне ММО и ШМО по повышению квалификации педагогов по ликвидации «педагогических дефицитов»;
- учителям начальных классов настойчиво уделять внимание формированию предметных умений и способов действий обучающихся, по которым выявились низкие результаты при выполнении заданий базового уровня по предметам, уделять внимание формированию функциональной грамотности обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, в т. ч. аналогичные заданиям ВПР.